



VALUASCOLLEGE

Onderwijsgemeenschap Venlo & Omstreken

REKENBELEID VALUASCOLLEGE VMBO - HAVO - VWO

JOHN VAN OOIJEN
KLAAS BEURSKENS

1. Inhoudsopgave

2. Inleiding.....	2
3. De school als organisatie	2
4. Visie op rekenbeleid	2
4.1 Uitgangspunten rekenbeleid	4
5. Doel van het rekenbeleid	4
6. Rekentoets	5
7. Studyflow	5
7.1 Hoe zet het Valuascollege Studyflow in op de VMBO - HAVO - VWO afdeling?	6
7.2 Hoe wordt de rekenvaardigheid getoetst?	8
7.3 Wie beheert Studyflow?	8
8. Coördinatoren.....	9

2. Inleiding

Centrale vraag

Hoe zorgt het Valuascollege er voor dat leerlingen in het examenjaar het juiste referentieniveau hebben?

Waarom rekenbeleid?

Het rekenbeleid is primair gebaseerd op de visie van het Valuascollege dat een goede basisbeheersing van rekenvaardigheid één van de randvoorwaarden is voor een stimulerend leerklimaat. Anders gezegd mag de passie voor een vak en de behaalde resultaten niet belemmerd worden door onvoldoende beheersing van de rekenvaardigheid. Rekenvaardigheid moet dus een basis zijn van waaruit leerlingen hun vaardigheden bij verschillende vakken kunnen verbeteren. Uitgangspunt is immers: recht doen aan het leerpotentieel van de leerling. Om dit te bewerkstelligen wordt er een beleid ontwikkeld waarbinnen het Valuascollege functioneert op het gebied van rekenonderwijs.

3. De school als organisatie

Het Valuascollege is een school voor voortgezet onderwijs met een aanbod variërend van vmbo tot gymnasium. Vanuit de hele regio en ver daarbuiten stromen leerlingen uit het basisonderwijs binnen. Het Valuascollege telt in 2016-2017 circa 2700 leerlingen en maakt onderdeel uit van OGVO: Onderwijsgemeenschap Venlo en Omstreken waaronder drie campussen behoren: het Blariacumcollege (stadsdeel Venlo-West), College Den Hulster (Venlo-Zuid) en het Valuascollege (Venlo-Centrum).

4. Visie op rekenbeleid

Het Valuascollege richt het leren op alle niveaus in langs drie kernwaarden: passie, ontmoeten en er toe doen. Zij vormen de basis van waaruit de betekenisgeving, de resultaten en de (leer)gemeenschap worden vormgegeven. Zij maken het Valuascollege uniek als school en maken dat iedere medewerker, bezoeker, leerling en samenwerkingspartner ons ook als zodanig beleeft. De begrippen hebben gevolgen voor de vormgeving van het onderwijs en de organisatie, voor het leiderschap en het medewerkerschap, voor de leerling en voor de gemeenschap waarin het Valuascollege actief is en zich verantwoordelijk voelt. Het Valuascollege wil leerlingen laten ervaren dat leren loont, passie prikkelt, autonomie activeert en talent telt.

Rekenbeleidsplan Valuascollege

Valuascollege: plaats van passie

Het Valuascollege is een plaats waar met passie gewerkt wordt en waar men kan werken aan de eigen passie. Waar de liefde voor zowel de leerling als het vak voorop staat.

Valuascollege: plaats van ontmoeten

Het Valuascollege is een plaats waar je ontmoet en ontmoet wordt op een wijze die als zinvol, uitdagend en verrijkend wordt gezien.

Valuascollege: plaats waar je er toe doet

Het Valuascollege is een plaats waar iedereen er toe doet en iedereen zich gewaardeerd weet.

De belangrijkste pijlers om deze visie te realiseren zijn:

- Doorlopende leerlijnen en zorglijnen
- Samenwerking
- Samenhang
- Maatwerk

Hoe past het rekenbeleid hier binnen?

Door met een doorlopende leerlijn te werken kan er een uniforme manier worden geboden wat betreft rekenonderwijs. Hierdoor is het voor de leerlingen herkenbaar en begrijpelijk.

Samenwerking binnen en tussen de verschillende vakgroepen die met rekenen te maken hebben is hierbij essentieel. De samenhang in de aanpak moet zichtbaar worden voor de leerling, er moet geen verschil zitten in aangeleerde rekenvaardigheden en methodes tussen de verschillende vakken. Door het gebruik van onder andere het rekenoefenprogramma Studyflow proberen we maatwerk te bieden voor iedere leerling.

Ambitie van het Valuascollege

De school heeft de intern gedragen ambitie om het rekenniveau van leerlingen op peil te brengen en te houden. Hiermee wil de school zich profileren als een rekenschool.

4.1 Uitgangspunten rekenbeleid

- Rekenen is niet alleen onderdeel van wiskunde, maar een breed gebruikte vaardigheid, daarom ligt de verantwoordelijkheid voor goed rekenonderwijs bij alle aanverwante vakken.
- Alle leerlingen moeten op een uniforme, vakoverstijgende manier bezig zijn met hun rekenvaardigheden. Alle docenten die lesgeven in de aanverwante vakken moeten zich hier bewust van zijn, er moet een eenheid ontstaan binnen de manier waarop rekenvaardigheden worden aangeleerd en onderhouden.
- Daarbij is draagvlak binnen het onderwijspersoneel van essentieel belang. Docenten moeten inzien dat ze verantwoordelijk zijn voor het op een uniforme manier aanbieden van rekenvaardigheden. Dit betekent dat elke docent bekend en vertrouwd moet zijn met het rekenbeleid.
- De leerling leert actief en in toenemende mate zelfstandig en de leerling leert samenwerken

5. Doel van het rekenbeleid

Doel van het rekenbeleid

De school wil een schoolbreed rekenbeleid ontwikkelen. Schoolleiders, teamleiders en docenten kunnen het samen mogelijk maken dat de school een leeromgeving (rekenrijk) vormt, waar iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Leerlingen op het wettelijk vereiste niveau brengen: vmbo = 2F, havo & vwo = 3F

Subdoelen van het rekenbeleid

Leerlingen hebben op verschillende manieren rekenen nodig: voor het leven van alledag, op school ter ondersteuning van het leren in andere gebieden en als voorbereiding op mogelijke keuzes voor bepaalde vervolgopleidingen. De transfer van rekenvaardigheden in andere leergebieden is een belangrijk punt van aandacht. Doelen van het rekenbeleid zijn:

- Rekenkennis en -vaardigheden aanleren, onderhouden (gebruiken en toepassen), verdiepen en oefenen.
- De leerling kan zijn rekenkennis en -vaardigheden toepassen binnen en buiten de school.
- Rekenkennis en -vaardigheden zijn vakoverstijgend, de leerling kan hiermee binnen en tussen de vakken communiceren. Ook moet een leerling de samenhang tussen de verschillende vakken goed in beeld kunnen krijgen.
- Het doel is een doorlopende leerlijn te realiseren binnen het rekenonderwijs die zichtbaar wordt in alle leergebieden.
- Personeel op de hoogte brengen van de nieuwste ontwikkelingen binnen het rekenonderwijs: Een basisverzameling van strategieën en oplossingsmethoden voor leerlingen voor rekenen, waar leerlingen op terug kunnen vallen (te gebruiken bij alle leergebieden).

Wettelijke eisen ten aanzien van het rekenonderwijs.

Voor actuele zaken m.b.t. het rekenen verwijzen wij naar <http://www.examenblad.nl> en <http://www.steunpunttaalenrekenenvo.nl/>

6. Rekentoets

Wat is de rekentoets

Actuele informatie rondom de rekentoets is te vinden via deze [website](#):

ER-toets

Voor leerlingen met een dyscalculie-verklaring of voor leerlingen die veel moeite hebben met rekenen bestaat er de mogelijkheid om een ER-toets te maken. Informatie over deze ER-toets is hier te vinden:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/taal-en-rekenen/vraag-en-antwoord/hoe-werkt-het-rekenexamen-als-ik-dyscalculie-of-dyslexie-heb>

Leerlingen die hier een vraag over hebben of hier gebruik van willen maken kunnen contact opnemen met een van de rekencoördinatoren. Let op: Om hier gebruik van te mogen maken moet de leerling aantonen dat hij/zij extra inspanning levert om de rekenvaardigheden om een voldoende niveau te krijgen. Dit betekent onder andere dat hij/zij wekelijks voldoende moet oefenen.

7. Studyflow

Wat is Studyflow?

Studyflow-Rekenen is een computerprogramma dat geschikt is voor alle leerlingen in het voortgezet onderwijs (VO) en het middelbaar beroepsonderwijs (MBO). Het is gericht op het ontwikkelen en onderhouden van rekenvaardigheden voor de referentieniveaus 1F, 2F en 3F.

7.1 Hoe zet het Valuascollege Studyflow in op de VMBO - HAVO - VWO afdeling?

VMBO

In de onderbouw krijgen de leerlingen naast het vak wiskunde ook het vak rekenen aangeboden gedurende 1 lesuur per week. Regelmatig worden de leerlingen getoetst op hun rekenkennis. Als blijkt dat deze niet toereikend is, wordt daarnaast het programma Studyflow als RT aangeboden, waarbij de leerlingen thuis en/of op school kunnen oefenen om hun rekenkennis op peil te brengen.

In schooljaar 2015-2016 geldt het volgende: In het 3e leerjaar wordt naast het vak wiskunde ook het vak rekenen aangeboden aan leerlingen van 3GT gedurende 1 lesuur per week: de leerlingen moeten opdrachten in Studyflow uitvoeren, die synchroon lopen met het lesprogramma. Leerlingen van 3Basis en 3Kader krijgen naast wiskunde ook rekenondersteuningslessen aangeboden gedurende 1 lesuur per week: de leerlingen werken hier voornamelijk met Studyflow en krijgen uitleg van de onderwijsassistent.

In het 4e leerjaar hebben de leerlingen, die een cijfer lager dan 6 hebben behaald bij de rekentoets van juni 2015, een inlogaccount ontvangen en hebben een instaptoets gemaakt in Studyflow. Hierbij wordt getoetst welke leerstof de leerling beheerst en daardoor vrijstelling krijgt voor diverse hoofdstukken. Er wordt verwacht dat de leerlingen zelfstandig gaan werken aan Studyflow volgens een afgesproken programma (vanaf 1 november is dat 1 hoofdstuk per week oefenen).

Leerlingen die een 6 of hoger hebben gescoord zijn vrijgesteld van Studyflow; zij kunnen wel gaan oefenen voor rekenen 3F. Zij mogen facultatief werken met Studyflow.

HAVO - VWO

Brugklas-tweede klas geïntegreerd in de wiskundeles Derde klas e.v. is de wiskundeleraar de supervisor en is er een integraal rekenprogramma van alle vakken. De voortgang van Studyflow moet zichtbaar worden voor elk rapport en, indien nodig, ook bij de leerlingbesprekingen worden meegenomen en als rapportage naar leerling en ouders toe gaan.

Alle leerlingen die nog niet geslaagd zijn voor de rekentoets krijgen een account voor Studyflow. Dit zijn alle leerlingen in de onderbouw, de leerlingen op 4HAVO, 4 VWO en 5VWO en de leerlingen in de eindexamenklassen die in het voorexamenjaar gezakt zijn voor de rekentoets (5HAVO en 6VWO).

Leerlingen moeten per jaar een aantal hoofdstukken doorlopen. De planning is bekend bij de wiskundedocenten.

De leerlingen op 4HAVO zonder wiskunde krijgen een uur in de week rekenles waarbij Studyflow als lesmateriaal gebruikt wordt.

Wat verwachten we van de leerlingen?

Leerlingen moeten voldoende oefenen met Studyflow om hun rekenvaardigheden te onderhouden/te verbeteren. Er is geen harde eis qua te besteden tijd, maar leerlingen moeten aantonen dat ze zich voldoende ontwikkelen. Bovenstaande planning moet worden aangehouden.

Leerlingen kunnen oefenen met Studyflow op alle devices (pc, tablet, smartphone). Ze kunnen er thuis mee werken maar ook op school (mediatheek, computerruimte).

Wat verwachten we van ouders

Van ouders wordt verwacht dat ze in de gaten houden dat hun zoon/dochter voldoende oefent met Studyflow.

Wat verwachten we van de reken- en wiskundedocenten en van de mentor?

Van de docenten wordt verwacht dat ze de leerlingen stimuleren om te oefenen met Studyflow. Daarnaast ook controleren of er voldoende vooruitgang wordt geboekt en voldoende tijd wordt geïnvesteerd in het programma. Indien dit niet het geval is kan dit worden teruggekoppeld naar de mentor zodat dit kan worden meegenomen in een oudergesprek.

In de onderbouw kunnen docenten er voor kiezen om bepaalde delen van de lesstof uit Getal & Ruimte te vervangen door hoofdstukken uit Studyflow, bijvoorbeeld de hoofdstukken over rekenen met breuken of rekenen met procenten.

Alle docenten krijgen een eigen account voor Studyflow waarbij ze zelf de leerroute kunnen inzien maar waar ze ook de voortgang van de leerlingen en van de klassen kunnen bekijken en ook toetsen kunnen klaarzetten, afnemen en de resultaten kunnen bekijken.

7.2 Hoe wordt de rekenvaardigheid getoetst?

VMBO

De rekenvaardigheid binnen het VMBO wordt getoetst, door regelmatig proefwerken en SO's van de lesmethode Getal & Ruimte af te nemen gedurende het leerjaar tijdens de rekenlessen. De scores worden vastgelegd in Magister. Deze score komt ook op het rapport te staan en kan meegenomen worden in de bespreking voor de overgang naar een volgend schooljaar.

HAVO - VWO

Drie keer per jaar (november, maart, juni) wordt de rekenvaardigheid getoetst met behulp van de toetsen in Studyflow, dit gebeurt tijdens de wiskundeles. De wiskundeleraar plant zelf de toets in en neemt deze digitaal af.

Daarnaast wordt ook de voortgang en het niveau gemeten:

Leerlingen krijgen ook een beoordeling voor Studyflow. Hiervoor gelden de volgende afspraken:

- Aan het einde van periode twee, drie en vier krijgt de leerling een beoordeling.
- Er wordt beoordeeld op twee criteria, nl. voortgang en inzet.
- Voortgang: in hoeverre lopen de leerlingen op schema.
- Inzet: Hoe goed is hun inzet voor Studyflow.
- Voor beide criteria kunnen leerlingen een voldoende of onvoldoende krijgen.
- Leerlingen die een voldoende voor voortgang hebben, krijgen ook automatisch een voldoende voor inzet, ze hebben immers genoeg gedaan.
- Leerlingen die een onvoldoende voor voortgang hebben, kunnen een voldoende voor inzet krijgen als ze er wel genoeg aan hebben gedaan maar het bijvoorbeeld moeilijk vinden. Leerlingen die te weinig voortgang hebben geboekt omdat ze er te weinig aan hebben gedaan krijgen uiteraard ook voor inzet een onvoldoende.

7.3 Wie beheert Studyflow?

Studyflow wordt beheerd door de rekencoördinator. De benodigde gegevens worden aangeleverd door de administratie en worden door Studyflow zelf in het programma ingevoerd. De beheerder is verantwoordelijk voor het up to date houden van de leerlinggegevens (klaswisselingen, nieuwe leerlingen toevoegen, leerlingen verwijderen, docenten-koppelingen aan klassen etc.).

Daarnaast zorgt de beheerder voor een instructiemoment voor alle docenten die te maken krijgen met Studyflow zodat iedereen goed op de hoogte is over hoe het programma werkt.

8. Coördinatoren

Directeur Rekenzaken:	Leon Verhorevoort
Reken coördinator VMBO:	John van Oijen (jvoijen@ogvo.nl)
Reken coördinator HAVO- VWO:	Klaas Beurskens (klabeurskens@ogvo.nl)
Beheerder Studyflow:	Marco Harmsen (studyflow-vlc@ogvo.nl)
ER – toetsen	Aukje Steijvers (asteijvers@ogvo.n)

De beheerder is voor vragen en problemen te bereiken via studyflow-vlc@ogvo.nl